

Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж» г.Орска
Кафедра Естественно математических дисциплин

Рассмотрено и рекомендовано на
заседании кафедры

Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.
Зав.кафедрой _____ Е. В. Малыхина

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к практическим занятиям для обучающихся I курса
(курс указать)
по дисциплине ОП. 03«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

(указать код предмета и название)

для специальностей:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код и название специальности)

очная формы обучения

Составитель:
Чегодаева Н. Ю.
(ФИО преподавателя)

(подпись)
« ____ » _____ 20 ____ г.

Методические рекомендации к практическим занятиям составлены на основе рабочей программы ОП. 03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

(указать учебную дисциплину/ междисциплинарный курс/профессиональный модуль)
реализуемой в рамках программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах .

(код и название специальности)

Организация практических занятий в рамках дисциплин предметной подготовки регулируется Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г., Приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2014 № 464 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО , Уставом колледжа, Положением о единых требованиях к разработке и проведению теоретических и практических занятий , а также рекомендациями Регионального центра развития образования Оренбургской области.

Выполнение практических заданий на практическом занятии является обязательным для каждого студента. Выполнение практических заданий осуществляется при методическом руководстве преподавателя.

Разработчик:

ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Чегодаева Н.Ю.
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Тематический план практических занятий	7
3. Методические рекомендации к практическим занятиям.....	8
4. Технологические карты практического занятия.....	6

Пояснительная записка

Методические рекомендации по дисциплине ОП. 03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

(ПМ, МДК)

предназначены для студентов ____ I ____ (курса), по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах.

(код и название специальности)

Практическое занятие является одним из основных видов учебных занятий, которые составляют важную часть профессиональной подготовки будущих специалистов.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины: Опорно-двигательная система, Пищеварительная система, Дыхательная система, Мочевыделительная система, Анатомо-физиологические особенности развития нервной системы, Органы зрения. Органы слуха и равновесия. Вкусовой, обонятельный и кожный анализаторы, Эндокринный аппарат, Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков, Обмен веществ и энергии. Процесс дыхания, Высшая нервная деятельность, Особенности физической работоспособности, Режим в жизнедеятельности организма, Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Основы профилактики инфекционных заболеваний, Физическое воспитание. Гигиеническая организация среды в начальной школе общепрофессионального цикла;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений у будущих специалистов;

- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств - самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива;

- формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 10. Осуществлять практику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2 Проводить уроки

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплекс, разрабатывать учебно-методические мероприятия (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенности класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов В процессе практического занятия как вида учебных занятий, студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Формы организации деятельности студентов на практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная

Выполнение заданий на практическом занятии оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил задания практической работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил задания практической работы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы	Номер урока	Количество часов
1	Определение антропометрических показателей, их оценка с учетом возраста.	3	2
2	Определение топографического расположения и строения костей.	4	2
3	Классификация скелетных мышц.	6	2
4	Определение топографического расположения и строения основных групп мышц.	7	2
5	Составление пищевого рациона	9	2
6	Выявление особенностей кругов кровообращения.	11	2
7	Определение возрастных особенностей дыхательной системы.	13	2
8	Определение топографического расположения и строения отделов нервной системы.	16	2
9	Составление схемы зрительного рефлекса.	18	2
10	Выявление влияния шума на восприятие звуков.	20	2
11	Составление характеристики органов чувств.	22	2
12	Выявление основных групп желёз внутренней секреции.	24	2
13	Выявление изменений пропорций отделов тела в процессе роста человека.	26	2
14	Выявление особенностей обмена веществ у детей и подростков.	28	2
15	Определение влияния мышечной работы на процесс дыхания.	30	2
16	Выявление качественных особенностей высшей нервной деятельности.	32	2
17	Выявление особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса.	34	2
18	Выявление особенностей режима дня в зависимости от возраста ребёнка.	36	2
19	Определение гигиенических норм и требований на различных этапах онтогенеза.	38	2
20	Выявление особенностей заболеваний, передающихся воздушно-капельным путём и с фекально-оральным механизмом передачи.	39	2
21	Выявление основных видов нарушения осанки.	41	2
22	Изучение гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу..	43	2
			44

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №1

Тема	Определение антропометрических показателей, их оценка с учетом возраста.
Цель занятия	овладеть методикой антропометрических измерений; освоить методы оценки антропометрических данных.
Источники	Лекция, Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с
Задания для работы студентов на практическом занятии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте материал на раздаточных листах 2. Ознакомьтесь с техникой выполнения антропометрических измерений 3. Выполните антропометрические измерения
Методические рекомендации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии. 2. Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3. Ознакомьтесь с техникой выполнения антропометрических измерений 4. Выполните антропометрические измерения 5. Внесите полученные данные в таблицу 6. Оцените результаты согласно половозрастным антропометрическим нормам 7. Сделайте вывод о физическом развитии обследуемого человека

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №2

Тема	Определение топографического расположения и строения костей.
Цель занятия	Изучить анатомическое строение костей скелета человека
Источники	Лекция, Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с
Задания для работы студентов на практическом занятии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте материал на раздаточных листах 2. Рассмотрите рисунок № 1 «Скелет туловища в целом» в приложении и назовите все кости, которые обозначены цифрами. 3. Дополните схему № 1, результаты запишите в тетрадь для практических работ. 4. Рассмотрите скелет позвоночного столба, отдельные позвонки, и сравните отделы позвоночника, изгибы, количество позвонков входящих в каждый отдел и заполните таблицу № 1 «Строение позвоночного столба», в тетради для практических работ. 5. Рассмотрите на наглядном пособии, скелет в целом, строение грудной клетки. <p>Письменно ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество ребер, виды ребер, строение ребер. 2. Строение грудины 3. Строение ключицы <ol style="list-style-type: none"> 6. Рассмотрите части пояса верхних и нижних конечностей на скелетах верхней и нижней конечностей 7. Назовите кости обозначенные цифрами на рисунке № 2 «Верхняя и нижняя конечность» 8. Заполните таблицу № 2 «Типы и строение костей»
Методические рекомендации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии. 2. Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3. Выполните задания представленные в рабочих листах 4. Сделайте вывод по работе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №3

Тема	Классификация скелетных мышц. Определение топографического расположения и строения основных групп мышц.
Цель занятия	Изучить названия, расположение, функции основных мышц
Источники	Лекция, Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с
Задания для работы студентов на практическом занятии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Используя материалы учебник, атласа, таблицы, наглядные пособия изучить топографию и функции мышц: <ul style="list-style-type: none"> - головы и шеи; - верхних конечностей; - груди; - живота; - спины; - нижних конечностей. 2. Рассмотрите предложенные виды мышц. Сделайте обозначения к рисункам. Сведения об изученных мышцах занести в таблицу. 3. Изучите строение мышцы как органа. Объясните работу основных мышц относительно их местоположения и принадлежности к суставам . 4. Сделайте вывод о проделанной работе.
Методические рекомендации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии. 2. Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3. Выполните задания представленные в рабочих листах 4. Сделайте вывод по работе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №4

Тема	
Цель занятия	
Источники	
Задания для работы студентов на практическом занятии	
Методические рекомендации	